Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Основы функциональной грамматики русского языка

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в современном мире (для иностранных студентов)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Основы функциональной грамматики русского языка» входит в состав обязательной части учебного плана основной образовательной программы бакалавриата (Б1.В.15) и изучается в 5-ом семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с существующими в современной русистике школами функциональной грамматики, формирование у студентов представлений о принципах функционального описания русского языка, выработка умений пользоваться современной функционально-грамматической терминологией и интерпретировать тесты с позиций функциональной грамматики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: базовые принципы функционально-грамматического анализа языковых фактов; основные понятия и категории функциональной грамматики (функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, языковые средства реализации функции). Уметь: декомпозировать учебную или исследовательскую задачу, связанную с описанием русского языка в целях преподавания РКИ, выделяя в ней грамматический, семантический и коммуникативный компоненты; определять, какие функционально-грамматические средства необходимы для решения конкретной методической задачи (например, объяснение способов выражения временных отношений инофонам). Владеть: навыками системного подхода к анализу языковых явлений с опорой на принцип

		«от функции к средствам» и «от средств к функции».
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства.	Знать: функциональные стили современного русского литературного языка и их грамматические особенности; специфику устной и письменной деловой коммуникации в педагогическом дискурсе. Уметь: выбирать адекватные грамматические конструкции и функционально-стилистические средства для построения профессионального высказывания (научного доклада, методической рекомендации, объяснения учебного материала) в зависимости от коммуникативной цели и аудитории (коллеги, студенты-иностранцы); адаптировать сложные грамматические явления русского языка для доступного объяснения на языке-посреднике или с использованием упрощенных конструкций. Владеть: навыками построения связного, логичного и стилистически корректного устного и письменного высказывания на профессиональные темы с использованием разнообразных функционально-грамматических ресурсов русского языка.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам,	ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, современными педагогическими технологиями.	Знать: методические принципы представления функциональной грамматики русского языка в иноязычной аудитории; типологию упражнений и заданий, направленных на формирование грамматических навыков на функционально-семантической основе; современные технологии обучения грамматической стороне речи (в том числе интерактивные и цифровые). Уметь: отбирать и организовывать языковой и речевой материал с учетом функционально-семантического подхода и этапа обучения;

модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по русскому языку как иностранному программам дополнительного образования		разрабатывать фрагменты уроков и учебные задания, направленные на осознание инофонами функциональных различий русских грамматических форм и конструкций; прогнозировать и предупреждать типичные грамматические ошибки учащихся, обусловленные интерференцией и внутриязыковой сложностью. Владеть: приемами презентации функционально-грамматического материала в иностранной аудитории; навыками анализа и адаптации существующих учебников и учебных пособий по РКИ с точки зрения представления в них функциональной грамматики.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе _32_академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Конспектирование**	**Задания для СР**	**Всего**
Тема 1. Функция и функциональность в современной грамматической науке	9	2	2			4	2	3	5
Тема 2. Функционализм в морфологии и в синтаксисе	9	2	2			4	2	3	5
Тема 3. Морфологические категории глагола и ФСП	9	2	2			4	2	3	5
Тема 4. Количественность в именной и глагольной системах	9	2	2			4	2	3	5
Тема 5. Три степени зависимости единицы от контекста	9	2	2			4	2	3	5
Тема 6. От системной грамматики к анализу текста	9	2	2			4	2	3	5
Тема 7. Семантическая типология предложений с точки зрения анализа текста	9	2	2			4	2	3	5
Тема 8. Эгоцентрические	9	2	2			4	2	3	5

элементы в русском языке									
Промежуточная аттестация *экзамен*	*36*								
Итого	108	32					40		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения
6.1. Задания для самостоятельной работы.
Примеры заданий для самостоятельной работы:

Задание 1. Аналитическое (Тема 1)

Проанализируйте учебную задачу: «Объяснить инофонам уровня B1 различие в употреблении видов глагола в конструкциях Я читал эту книгу — Я прочитал эту книгу».
Выделите базовые составляющие задачи (грамматическую, семантическую, коммуникативную, методическую). Опираясь на понятия функции и функциональности, определите, какие функциональные значения реализуются в каждой конструкции, и предложите систему упражнений (не менее 3 типов) для формирования навыка.

Задание 2. Функционально-семантическое моделирование (Тема 3)

Постройте фрагмент функционально-семантического поля темпоральности (или модальности — по выбору) на материале морфологических категорий глагола (время, наклонение, вид). Укажите ядро и периферию, перечислите средства разных уровней. Приведите по 2 примера на каждое средство. Обоснуйте, какие элементы поля целесообразно вводить на уровнях A2, B1, B2.

Задание 3. Методическая разработка фрагмента урока (Темы 4, 7)

Разработайте фрагмент урока РКИ (15–20 минут) по теме «Выражение количественных отношений в именной и глагольной системах» для уровня A2–B1. Включите: цель, этапы, презентацию материала с опорой на функциональный подход, 2–3 задания, прогноз типичных ошибок и способы их предупреждения. Оформите методические рекомендации письменно в научно-методическом стиле.

Задание 4. Анализ зависимости единицы от контекста (Тема 5)

На материале 5–7 предложений (по выбору студента) продемонстрируйте три степени зависимости языковой единицы от контекста. Покажите, как контекст влияет на выбор и интерпретацию грамматической формы. Сформулируйте методические выводы: как учитывать эти степени при презентации материала инофонам. Подготовьте устное сообщение на 5–7 минут для коллег с корректным использованием средств делового общения.

Задание 5. Кейс-задание: от системной грамматики к тексту (Темы 6, 8)

Кейс: студент-иностранец понимает отдельные грамматические формы, но допускает ошибки при построении связного текста — в частности, неверно использует эгоцентрические элементы (свой, себя, этот, тот, здесь, сейчас) и нарушает семантическую типологию предложений при передаче повествования.

Проанализируйте вероятные причины (недостаточная опора на контекст, отсутствие работы с текстом, интерференция). Предложите диагностическую мини-работу, систему упражнений (включая работу с текстом) и критерии оценки сформированности навыка.

6.2.Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Понятия «функция» и «функциональность» в современной грамматической науке.
2. Функционализм в морфологии: основные направления и подходы.
3. Функционализм в синтаксисе: от формального описания к коммуникативному.
4. Морфологические категории глагола и их представление в виде ФСП.
5. Функционально-семантическое поле темпоральности и его методический потенциал в РКИ.
6. Функционально-семантическое поле модальности: средства выражения и трудности усвоения инофонами.
7. Категория количественности в именной системе русского языка.
8. Количественность в глагольной системе: способы выражения и функциональные особенности.
9. Три степени зависимости языковой единицы от контекста и их учёт в преподавании РКИ.
10. От системной грамматики к анализу текста: принципы функционального описания.
11. Семантическая типология предложений и её применение при анализе текста в иноязычной аудитории.
12. Роль порядка слов и актуального членения в организации русского текста.
13. Эгоцентрические элементы русского языка (свой, себя, этот, тот, здесь, сейчас и др.) и их функционирование в тексте.
14. Эгоцентрические элементы как источник типичных ошибок инофонов: диагностика и коррекция.
15. Функциональная грамматика и проблема языковой интерференции у инофонов.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность выбора реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
Обоснованность выбора источников	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность, научный стиль, использование литературы на иностранных языках	-разнообразие и характер использования литературы (в том числе – на иностранных языках); - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Шкала оценивания реферата:

«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.

«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.

«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.

«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

6.3. Требования к выполнению тестов

Примеры вопросов к тесту:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Основной принцип функциональной грамматики:

а) описание форм без учёта значения; б) анализ языка «от функции к средствам» и «от средств к функции»; в) изучение только морфологии; г) приоритет исторического анализа.

2. Функционализм в синтаксисе предполагает прежде всего:

а) анализ только формальной структуры предложения; б) учёт коммуникативной функции и роли контекста; в) отказ от изучения предложения; г) приоритет морфологии.

3. Функционально-семантическое поле — это:

а) список синонимов; б) совокупность разноуровневых средств выражения определённого значения; в) раздел орфографии; г) тип словосочетания.

4. Ядро функционально-семантического поля составляют:

а) периферийные лексические средства; б) наиболее типичные и специализированные средства выражения; в) заимствования; г) только синтаксические конструкции.

5. Категория вида глагола в функциональном аспекте рассматривается как:

а) чисто формальная категория; б) средство выражения характера протекания действия и коммуникативной перспективы; в) орфографическая норма; г) стилистический приём.

6. Количественность в именной системе выражается прежде всего:

а) формами числа и сочетаниями с числительными; б) только наречиями; в) только порядком слов; г) только интонацией.

7. Количественность в глагольной системе связана с выражением:

а) кратности и повторяемости действия; б) рода; в) падежа; г) стиля.

8. Три степени зависимости единицы от контекста выделяются для того, чтобы:

а) упростить орфографию; б) показать, насколько значение единицы определяется контекстом; в) сократить программу; г) отказаться от грамматики.

9. Переход от системной грамматики к анализу текста предполагает:

а) отказ от изучения форм; б) учёт роли грамматических средств в организации текста; в) изучение только лексики; г) только перевод.

10. Семантическая типология предложений важна для анализа текста, потому что:

а) позволяет классифицировать предложения по их типовому значению и роли в тексте; б) заменяет синтаксический разбор; в) нужна только для орфографии; г) не связана с текстом.

11. Эгоцентрические элементы русского языка — это:

а) слова, указывающие на говорящего и его точку зрения (свой, себя, этот, здесь, сейчас и под.); б) заимствования; в) термины; г) архаизмы.

12. Возвратное местоимение свой чаще всего вызывает трудности у инофонов, потому что:

а) оно не имеет формы; б) его референция зависит от контекста и соотнесения с субъектом; в) оно устарело; г) оно всегда заменяется на мой.

13. Интерференция в обучении РКИ — это:

а) влияние родного языка учащегося на изучаемый; б) тип упражнения; в) раздел грамматики; г) вид речевой деятельности.

14. Функциональный подход к обучению грамматике предполагает:

а) заучивание парадигм без контекста; б) презентацию материала через значение и речевую функцию; в) отказ от упражнений; г) только перевод.

15. Критерий сформированности грамматического навыка на функциональной основе:

а) знание правила наизусть; б) адекватное употребление языкового средства в соответствии с коммуникативной задачей и контекстом; в) скорость письма; г) объём текста.

Ключи к тесту

1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б; 6 — а; 7 — а; 8 — б; 9 — б; 10 — а; 11 — а; 12 — б; 13 — а; 14 — б; 15 — б.

Шкала оценивания теста: 15–14 верных — «отлично»; 13–11 — «хорошо»; 10–8 — «удовлетворительно»; менее 8 — «неудовлетворительно».

6.4. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Грамматические категории глагола и типология коммуникативных регистров речи.
2. Грамматические категории времени, вида, таксиса и время текстовое. Современная система видо-временных форм русского глагола и их текстовые функции. Многомерность времени текстового.
3. Грамматические средства разграничения статики и динамики, замедления и убыстрения времени (морфология и синтаксис). Семантика и функции безглагольных предложений.
4. Категория лица, идея «образа автора» и модель субъектной перспективы текста.
5. Модель речевого акта (по Р. Якобсону), речевой акт (по Дж. Серлю), фактор адресата и волюнтивный регистр речи. Языковые средства волюнтивного регистра. Средства непрямого побуждения в рекламе (на материале 1-2 текстов).
6. Языковые средства установления речевого контакта. Типы обращений. Средства приближения или отдаления адресата. Функции обращений в лирике. «Интимизация» в художественной прозе.
7. Модус, модальность, модальная рамка, модусная рамка. Типы модусных рамок и типология коммуникативных регистров речи
2. Субъект речи и субъект сознания: языковые средства обнаружения внутренней точки зрения. Типы внутренних точек зрения (по Б.А. Успенскому). Типы субъектов (по Е.В. Падучевой).

3. Три степени зависимости значимой единицы языка от контекста (в лексикографии и в грамматике). Синтаксическая обусловленность и стилистическая маркированность: изобразительность, выразительность, экспрессивность как особые характеристики синтаксических структур.
4. Модель предложения в системе и в тексте. Модели центральные и периферийные. Модели, маркирующие коммуникативный регистр речи.
5. «Синтаксический нуль», односоставность, и внутритекстовая позиция говорящего.
6. Фигура наблюдателя в тексте: лексические и грамматические средства его обнаружения. Художественное пространство и репродуктивный регистр речи. Первичный и вторичный пространственный дейксис.
7. Генеритивный регистр речи и синтаксические особенности обобщенно-личных высказываний. Функции обобщенно-личных предложений в текстах разной жанровой принадлежности.
8. Автор, рассказчик, повествователь: языковые средства обнаружения субъекта речи. Понятие метатекста.
9. Я в философии, в прозе и в лирике. Эгоцентрические слова и эгоцентрические конструкции в художественном тексте.
10. Дискурсивные слова. Классификация вводных слов и их функции в художественных текстах.
11. Типология коммуникативных регистров речи и классификация междометий. Классификация фразоидов по Теньеру. Языковые средства реактивного регистра речи. Эмотивный модус в тексте.
12. Инфинитив как модально нагруженная форма глагола. Инфинитив и коммуникативный регистр речи. Инфинитив в прескриптивных текстах. Инфинитив в поэзии. Инфинитивное письмо. Инфинитив в пословицах и афоризмах.
13. Порядок слов и актуальное членение предложения в тексте. Сегментация предложения: именительный темы, парцелляция. Порядок слов в романах А. Белого.
14. Категория неопределенности в языке и в тексте (лексические и синтаксические средства). Неопределенность и местоимения, неопределенность и выбор падежа при отрицании. Неопределенность как способ обнаружения точки зрения автора.
15. Языковые средства связности текста: сегментные (лексические и грамматические) и суперсегментные (средства актуального членененения). Типы связности по В.А. Лукину
16. Таксис в межпредикативных связях. Полипредикативность и имплицитный модус: понятие иллокутивной связи.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах

текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы функциональной грамматики русского языка» осуществляется в форме экзамена, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1) Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. М., 2003.
2) ВсеволодоваМ.В.Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000.
3) Демьянков В.З. Функционализм в зарубежной лингвистике XX века. http://www.infolex.ru/Funcfull.html#01
4) Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М.,1973
5) Золотова Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М., 1988.
6) Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998, М., 2004.
7) Копров В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков. М., 2021.
8) Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам. М., 2006.
9) Новое в зарубежной лингвистике Вып. XVI Лингвистическая прагматика. М., 1985
10) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. Теория речевых актов. М., 1986.
11) Онипенко Н.К. Основные положения концепции коммуникативной грамматики. М., 2014
12) Падучева Е.В. Семантические исследования. М., 1996.
13) Проблемы функциональной грамматики: Полевые структуры. СПб., 2005.
14) Проблемы функциональной грамматики: Принцип естественной классификации. М., 2013
15) Проблемы функциональной грамматики. Предикативные категории в высказывании и целостном тексте. М., 2017.

16) Теория функциональной грамматики / Под ред А.В. Бондарко, Т. 1, Л., 1987; Т.2, Л., 1990; Т.3, СПб, 1991; Т.4, СПб 1992.
17) Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М., 2001. б) Дополнительная литература
1. В.Г. Адмони. Система форм речевого высказывания. СПб. 1994.
2. Ю.Д. Апресян. Языковые аномалии: типы и функции // Res PHILOLOGICA. Филологические исследования. М.- Л., 1990.
3. Ю.Д. Апресян. Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995.
4. Ю.Д. Апресян. Фундаментальная классификация предикатов и системная лексикография // Грамматические категории: иерархии, связи, взаимодействие. Материалы международной научной конференции. СПб, 2003, с. 7-21.
5. Ю.Д.Апресян. Принципы организации центра и периферии в лексике и грамматике // Типологические обоснования в лингвистике: к 70-летию проф. В.С. Храковского. Спб, 2004. с. 20 — 35.
6. Н.Д. Арутюнова. Язык и мир человека. М., 1998.
7. Н.Д.Арутюнова, Е.Н.Ширяев. Русское предложение. Бытийный тип (структура и значение). М., 1983.
8. Ш. Балли. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.
9. М.М.Бахтин. Автор и герой в эстетической деятельности.// Бахтин М.М.. Работы 20-х годов. Киев, 1994.
10. А.В. Бондарко. Теория значений в системе функциональной грамматики. М., 2002.
11. Л.А.Булаховский. Русский литературный язык первой половины XIX века. М., 1954.
12. Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
13. К. Бюлер. Теория языка. Репрезентативная функция языка. М., 1993.
14. А. Вежбицкая. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. Лингвистика текста. М., 1977.
15. В.Н.Волошинов. Марксизм и философия языка: Основные проблемы социологического метода в науке о языке (1929) М., 1993.
16. В.Г. Гак. Теоретическая грамматика французского языка. М., 2000.
17. М.Л. Гаспаров. Избранные труды. М., 1997
18. И.Я. Гин. Проблемы поэтики грамматических категорий: Избранные работы. СПб, 1996.
19. М.Я. Гловинская. Семантика глаголов речи с точки зрения теории речевых актов. // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. М., 1993.
20. Дискурсивные слова русского языка: контекстное варьирование и семантическое единство. М., 2003.
21. О. Есперсен. Философия грамматики. М., 1958.
22. Г.А. Золотова. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.

23. Г.А. Золотова. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М., 1988.
24. С.Г. Ильенко. Русистика: Избранные труды. СПб., 2003.
25. С.Г. Ильенко, И.Н. Левина. Лексико-синтаксический словарь русского языка. СПб, 2007.
26. Л. Н. Иорданская, И. А. Мельчук Смысл и сочетаемость в словаре. М., 2007.
27. Категория определенности-неопределенности в славянских и балканских языках. М., 1979.
28. Е.В. Клобуков. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. М., 1986.
29. Е.С. Кубрякова Язык и знание: На пути получения знаний о языке. М., 2004.
30. Логический анализ языка: Противоречивость и аномальность текста. М., 1990.
31. М.В.Ляпон. Проза Цветаевой. Опыт реконструкции речевого портрета автора. М., 2010.
32. М.Ю.Михеев. Дневник как эго-текст. М., 2007.
33. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка (3 выпуска).
34. Н.К.Онипенко. Идея субъектной перспективы в русской грамматике. // Русистика сегодня, М., 1994, № 3.
35. Н.К.Онипенко, Чо Ми Рюнг. К вопросу о взаимодействии лексики, морфологии и синтаксиса // Русский язык: Номинация. Предикация. Экспрессия. – М., 2002.
36. Н.К. Онипенко, Е. Никитина. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004, № 2.
37. Н.К. Онипенко. Функции и функциональность в современной русистике. // Лингвистика на рубеже эпох: доминанты и маргиналии. Вып.2, М., МГПУ, 2004
38. Дж.Л.Остин. Слово как действие. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. М., 1986.
39. Очерки истории русской поэзии XX века. Грамматические категории. Синтаксис текста (Гл. 2-я). М., 1993
40. Е.В. Падучева. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.
41. Е.В. Падучева. Семантические исследования. М., 1996.
42. Е.В. Падучева. Динамические модели в семантике лексики. М., 2004.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru	Свободный доступ
Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - М.: ЧеРо, 1999 [Электронный ресурс].	http://evartist.narod.ru/text1/20.htm	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке
ЭБС IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ

9. Язык преподавания

Русский

10. Разработчики программы

Катышев Павел Алексеевич, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина